



## CONCURSO PÚBLICO: PREFEITURA MUNICIPAL

Caderno de questões: Agente de Apoio da Educação Especial

### DISCIPLINAS

Língua Portuguesa | Matemática | Informática | Conhecimentos Específicos | Redação

### INSTRUÇÕES

#### **ANTES DE COMEÇAR A FAZER AS PROVAS:**

- Verifique se este caderno contém uma prova, com total de 56 (cinquenta e seis) questões, sendo 08 de Língua Portuguesa, 08 de Matemática, 08 de Informática e 32 de Conhecimentos Específicos, sequencialmente numeradas de 01 a 56.

#### **AO RECEBER A FOLHA DE RESPOSTA (GABARITO):**

- Confira seus dados e, havendo erro, solicite ao aplicador a correção na Ata da Sala.

#### **AO TRANSFERIR A MARCAÇÃO DAS ALTERNATIVAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):**

- Use caneta **azul ou preta** e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme modelo:

00	A	<input type="radio"/>	B	<input checked="" type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D	<input type="radio"/>
----	---	-----------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------

- Sua resposta **NÃO** será computada se estiver sem marcação ou se houver marcação de mais de uma alternativa.
- A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

#### **AO TERMINAR A PROVA:**

- A saída com o CADERNO DE PROVAS somente ocorrerá após três horas e quarenta e cinco minutos do início das provas.
- Recolha seus objetos, deixe a sala, e em seguida o prédio. A partir do momento em que você sair da sala, e até sua saída do prédio, não lhe será permitido o uso dos sanitários.
- Conforme edital, subitem 7.2.7.1, letra c), os candidatos serão eliminados se os dispositivos eletrônicos sob seus cuidados emitirem algum sinal sonoro.
- O candidato que for eliminado deverá obrigatoriamente assinar o Termo de Eliminação do Concurso Público.
- Mesmo que o candidato seja eliminado, conforme item 14.20 do edital, somente será permitido retirar-se definitivamente da sala de prova (objetiva e de redação) após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do início da aplicação das provas, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões, ao fiscal de sala.

Duração total desta prova, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO):

**QUATRO HORAS**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 03.

Durante a Primeira Guerra Mundial, os soldados diziam que amputar uma perna era morrer duas vezes: a primeira durante a operação, a segunda de febre. De fato, infecções bacterianas do coto do membro amputado eram tão frequentes que a cirurgia só era indicada em casos de gangrena, sangramento incontrolável e outras situações extremas. A descoberta da caverna Liang Tebo, em Borneo, na Indonésia, acaba de revelar que esse tipo de cirurgia já era realizado há muito mais tempo do que imaginávamos.

Liang Tebo é uma caverna com 160 m<sup>3</sup>, formada por três câmaras com pinturas pré-históricas nas paredes da câmara superior, que datam de 41 mil anos atrás, no Pleistoceno tardio. Em 2020, escavações no assoalho dessa caverna encontraram um cemitério a 1,5 metro de profundidade. Entre as ossadas, chamou a atenção a de um adulto deitado de costas, com as pernas flexionadas, na qual faltava o pé esquerdo. O esqueleto foi batizado de TB1.

Acompanhada com *scanning* a laser, a remoção cuidadosa dos ossos mostrou que 75% deles estavam preservados, bem como todos os dentes. Os estudos das cartilagens de crescimento [...] permitiram concluir que se tratava de um espécimen de *Homo sapiens*, com 19 a 20 anos de idade. [...]

Mas, o que mais chamou a atenção dos paleontólogos foram as evidências de que a amputação do pé seccionou os ossos da perna – tíbia e fíbula – com incidência oblíqua, numa linha regular, como a das incisões cirúrgicas. Por acidente, uma amputação com essas características só poderia ser provocada por lâminas metálicas de uma máquina moderna. Esmagamento por acidente ou mordida de animal deixariam fragmentos ósseos irregulares, jamais um corte oblíquo linear. [...]

A realização de uma cirurgia dessas proporções sugere que, no Pleistoceno tardio, milhares de anos antes do advento da agricultura, numa população de caçadores-coletores que habitavam cavernas, cirurgiões já tinham adquirido conhecimentos anatômicos sobre a disposição topográfica dos músculos, ossos, artérias, veias e nervos dos membros inferiores, que lhes permitia executar uma intervenção que só se tornaria rotina 30 mil anos mais tarde.

(drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/o-cirurgia-o-mais-velho-do-mundo/).

### QUESTÃO 1

Sobre o texto, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) O texto pode ser considerado uma crônica de natureza narrativa cujo personagem principal é TB1.
- b) ( ) O objetivo do texto é informar e comentar o fato de cirurgias de amputação já serem realizadas há milhares de anos.
- c) ( ) O autor compara as amputações realizadas na Primeira Guerra Mundial com a amputação do esqueleto descoberto na Indonésia com o objetivo de mostrar que as amputações realizadas na guerra foram muito mais perigosas e arriscadas.
- d) ( ) Os estudos determinaram a idade aproximada do indivíduo enterrado na caverna, bem como concluíram que ele perdeu o pé por esmagamento ou mordida de animal.

### QUESTÃO 2

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) O cemitério encontrado na caverna se encontrava a 1,5 m de profundidade.
- b) ( ) A análise dos ossos da perna de TB1 revelou que a amputação do pé esquerdo foi feita por um corte oblíquo que deixou fragmentos ósseos irregulares.
- c) ( ) Havia pinturas nas paredes da caverna e também outros indivíduos enterrados além de TB1.
- d) ( ) O estudo da incisão da amputação de TB1 sugere que, há dezenas de milhares de anos, os “cirurgiões” já tinham conhecimentos de anatomia que lhes permitiam realizar esse tipo de operação.

### QUESTÃO 3

Sobre o texto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) No trecho “infecções bacterianas do coto do membro amputado eram tão frequentes que a cirurgia só era indicada em casos de gangrena”, há relação semântica de consequência.
- b) ( ) No trecho “os soldados diziam que amputar uma perna era morrer duas vezes: a primeira durante a operação, a segunda de febre”, os dois-pontos aparecem antes de uma explicação.
- c) ( ) No trecho “A descoberta da caverna Liang Tebo, **em Borneo, na Indonésia**, acaba de revelar que esse tipo de cirurgia já era realizado há muito mais tempo do que imaginávamos”, o trecho destacado está entre vírgulas por se tratar de adjunto adverbial deslocado.
- d) ( ) No trecho “Entre as ossadas, chamou a atenção a de um adulto deitado de costas, com as pernas flexionadas, **na qual** faltava o pé esquerdo”, o termo destacado poderia ser substituído por “que”, de acordo com a norma culta.

### QUESTÃO 4

Assinale a alternativa correta quanto à norma culta:

- a) ( ) É proibida a participação de menores de idade no evento desta noite.
- b) ( ) É necessário muita paciência para tratar com crianças pequenas.
- c) ( ) Elas mesmo decoraram o salão para a festa de aniversário.
- d) ( ) Os concertos do carro ficou muito barato.

### QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que os termos destacados são sinônimos:

- a) ( ) Há uma **falha** geológica nessa região que é causa de terremotos. / Há **inexatidão** nas informações contábeis.
- b) ( ) O lutador **subjugou** o adversário com facilidade. / O cantor **comoveu** a plateia até as lágrimas.
- c) ( ) A **multidão** gritava nos portões do palácio pedindo a cabeça do rei. / As doações recebidas chegaram ao **montante** de dois milhões.
- d) ( ) Ele **apalpou** os fundilhos das calças procurando o dinheiro. / Gisele **foi Tateando** a parede no escuro até encontrar o armário onde ficavam as velas.

### QUESTÃO 6

Marque a alternativa correta segundo a norma culta:

- a) ( ) Ele nunca desobedeceu às regras da Igreja, sempre foi muito disciplinado.
- b) ( ) Pagou o funcionário seu salário.
- c) ( ) A evidência em que ele duvidou realmente provou-se falsa.
- d) ( ) O rapaz estava imbuído para sentimentos nobres.

### QUESTÃO 7

Marque a alternativa em que o termo destacado está empregado com o sentido correto:

- a) ( ) O diretor não **diferiu** nossas solicitações.
- b) ( ) Ele me pediu que pusesse os mantimentos na **dispensa**.
- c) ( ) Como dispunha de pouco tempo para chegar ao cartório, saiu **esbaforido**.
- d) ( ) Apesar de apreciar uma fofoca, ela comportou-se com **descrição** na festa.

### QUESTÃO 8

Assinale a alternativa correta quanto ao uso dos pronomes oblíquos de acordo com a norma culta:

- a) ( ) José sumiu de casa logo cedo, pela manhã. Só encontraram-o na noite do dia seguinte.
- b) ( ) Mariana vive em pé de guerra com o pai. Está chateada porque ele não lhe permitiu sair ontem.
- c) ( ) Meu irmão virá me visitar neste final de semana. Buscarei-o no aeroporto de Goiânia.

- d) ( ) Suas malas foram extraviadas. A companhia aérea prometeu devolvê-la assim que possível.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 9

Um total de R\$ 6.500,00 é investido em dois fundos. Um fundo paga juros anuais de 4% e o outro fundo paga juros anuais de 6%. O total de juros anuais ganhos é de R\$ 350,00. Quanto dos R\$ 6.500,00 é investido no fundo que paga 4% de juros?

- a) ( ) R\$ 2.000,00  
b) ( ) R\$ 2.600,00  
c) ( ) R\$ 4.500,00  
d) ( ) R\$ 5.250,00

### QUESTÃO 10

Qual das afirmações abaixo é **falsa** sobre a mediana de um conjunto de dados?

- a) ( ) A mediana divide o conjunto de dados em duas partes iguais.  
b) ( ) Se o conjunto de dados tem um número par de elementos, a mediana é a média dos dois elementos centrais.  
c) ( ) A mediana não é afetada por valores extremos ou discrepantes.  
d) ( ) A mediana é sempre menor do que a média dos dados.

### QUESTÃO 11

Um poliedro convexo tem 10 faces, sendo 6 delas quadrados e as outras 4 triângulos equiláteros. Quantos vértices tem esse poliedro?

- a) ( ) 10  
b) ( ) 12  
c) ( ) 16  
d) ( ) 22

### QUESTÃO 12

Qual é o produto da matriz  $A = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 4 \\ -2 & 1 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \end{bmatrix}$  pela matriz  $B = \begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \\ 5 & -1 \end{bmatrix}$ ?

- a) ( )  $\begin{bmatrix} 21 & -2 \\ 13 & 8 \\ -2 & -3 \end{bmatrix}$   
b) ( )  $\begin{bmatrix} 19 & -2 \\ 13 & 2 \\ -2 & -3 \end{bmatrix}$   
c) ( )  $\begin{bmatrix} 19 & -2 \\ 13 & -6 \\ -2 & -3 \end{bmatrix}$

d) ( )  $\begin{bmatrix} 19 & -2 \\ 13 & 2 \\ -2 & -7 \end{bmatrix}$

### QUESTÃO 13

Para construir uma casa, uma equipe de 6 pedreiros trabalha 8 horas por dia e consegue concluir a obra em 25 dias. Se a equipe fosse composta por 4 pedreiros, trabalhando 6 horas por dia, em quantos dias a obra seria concluída?

- a) ( ) 38 dias
- b) ( ) 42 dias
- c) ( ) 45 dias
- d) ( ) 50 dias

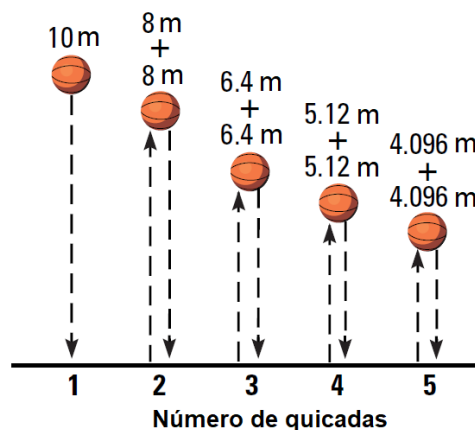
### QUESTÃO 14

Uma empresa de embalagens de papelão produz 500 caixas por dia, com um custo fixo diário de R\$ 1.000,00. O custo variável é de R\$ 0,50 por caixa produzida. O preço de venda de cada caixa é de R\$ 2,00. Determine a função que representa o lucro diário da empresa em função da quantidade de caixas produzidas e marque a alternativa correta:

- a) ( )  $L(x) = 0,50x + 1.000$
- b) ( )  $L(x) = 2,00x - 1.000$
- c) ( )  $L(x) = 1,50x - 500$
- d) ( )  $L(x) = 1,50x - 1.000$

### QUESTÃO 15

Uma bola é solta de uma altura de 10 metros. Cada vez que ela atinge o solo, quica e sobe 80% de sua altura anterior, conforme mostrado na figura. Qual é a distância total percorrida pela bola em metros?



- a) ( ) 40 metros
- b) ( ) 45 metros
- c) ( ) 80 metros
- d) ( ) 90 metros

### QUESTÃO 16

Um instituto que estuda diabetes estima que 5,9% da população tenha a doença. Suponha que um laboratório médico tenha desenvolvido um teste diagnóstico simples para diabetes que seja 98% preciso para pessoas que têm a doença e 95% preciso para pessoas que não têm. Se o laboratório médico aplicar o teste em uma pessoa selecionada aleatoriamente, qual é aproximadamente a probabilidade de que o diagnóstico esteja correto?

- a) ( ) 93,1%
- b) ( ) 89,4%
- c) ( ) 92,22%
- d) ( ) 95,2%

## INFORMÁTICA

### QUESTÃO 17

Um determinado serviço de e-mail permite um total de 1 gigabyte em anexos por mensagem. Assinale a alternativa que contém arquivos que podem ser enviados juntos por esse serviço em uma única mensagem:

- a) ( ) Um arquivo .PDF de 500MB e três arquivos de vídeo HD de 1TB cada um.
- b) ( ) Um arquivo de vídeo de 800MB e três arquivos de áudio de 200MB cada um.
- c) ( ) Três arquivos de áudio de 150MB cada um e um arquivo de texto de 1200KB.
- d) ( ) Dois arquivos compactados de 500MB cada um e um arquivo .ISO de 100MB.

### QUESTÃO 18

Dispositivos digitais como computadores armazenam e manipulam dados codificados em formato binário. Cada 0 ou 1 armazenado é chamado de bit. Um conjunto de oito bits forma um byte. O tamanho de um arquivo é a quantidade de bits que ele ocupa no dispositivo de armazenamento e é comum a utilização dos múltiplos do bit e do byte ao se referir a essa informação. Assinale a alternativa que mostra corretamente alguns múltiplos do byte em ordem crescente:

- a) ( ) byte; quilobyte; megabyte; gigabyte; terabyte; petabyte.
- b) ( ) byte; megabyte; gigabyte; quilobyte; petabyte; terabyte.
- c) ( ) byte; petabyte; terabyte; quilobyte; megabyte.
- d) ( ) byte; megabyte; quilobyte; gigabyte; petabyte; terabyte; byte; megabyte; gigabyte; quilobyte; petabyte; terabyte.

### QUESTÃO 19

A seguir, são apresentadas descrições de vários dispositivos ou componentes tipicamente encontrados em uma rede de computadores:

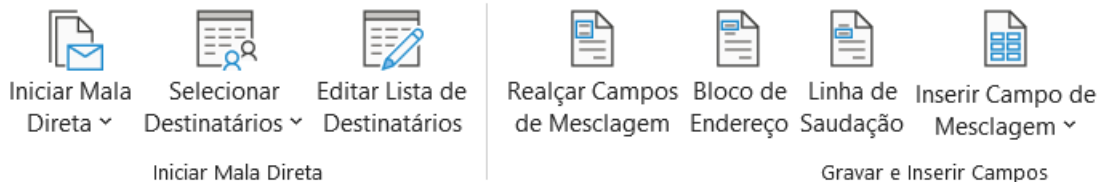
- I. Atua como uma barreira de segurança na rede, permitindo ou bloqueando o acesso a recursos conforme regras pré-estabelecidas;
- II. Fornece recursos e serviços aos computadores e outros dispositivos conectados em uma rede;
- III. Traduz a representação interna de dados do computador em estruturas que possam ser transportadas pelos diferentes meios de transmissão e vice-versa;
- IV. Controla e distribui o tráfego de informações em uma rede através do uso de determinados protocolos específicos.

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência correta, os dispositivos descritos:

- a) ( ) Antivírus, navegador, cabo de rede, modem.
- b) ( ) Antivírus, firewall, sistema operacional, fibra óptica.
- c) ( ) Firewall, servidor, placa de rede, roteador.
- d) ( ) Firewall, modem, filtro de linha, roteador.

### QUESTÃO 20

A imagem a seguir apresenta um fragmento da aba “correspondências” do Microsoft Word. Nessa aba, podem ser criadas malas-diretas, que são lotes de documentos personalizados para um conjunto de destinatários:



- a) ( ) A opção “Inserir Campo de Mesclagem” permite que se adicionem novas informações aos destinatários da mala-direta.
- b) ( ) Através da opção “Selecionar Destinatários” pode ser usada uma lista de destinatários já existente importando-se uma lista externa, como um arquivo do Microsoft Excel.
- c) ( ) A opção “Editar Lista de Destinatários” permite selecionar ou filtrar informações de destinatários por meio da utilização de uma planilha do Microsoft Excel.
- d) ( ) Ao se clicar em “Inserir Campo de Mesclagem” são apresentadas diversas opções de formatação de cor e fonte para melhor personalização da mala-direta.

### QUESTÃO 21

A tirinha a seguir mostra uma explicação para o *backup* de arquivos:



Sobre *backups* e conceitos de segurança de informação relacionados, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) Geralmente se efetua *backup* na mesma pasta dos dados a serem copiados, pois corre-se o risco de perdê-los caso se perca o acesso aos dados originais.
- b) ( ) O *backup em nuvem* é a cópia de segurança de informações do computador em *pen drives* e outros dispositivos removíveis.
- c) ( ) Por motivos de segurança, deve-se formatar a unidade-destino do *backup* após o processo, para se evitar perda dos dados já salvos.
- d) ( ) Geralmente se efetua *backup* antes da formatação de um dispositivo de armazenamento, pois esse processo apaga todos os dados dessa unidade.

### QUESTÃO 22

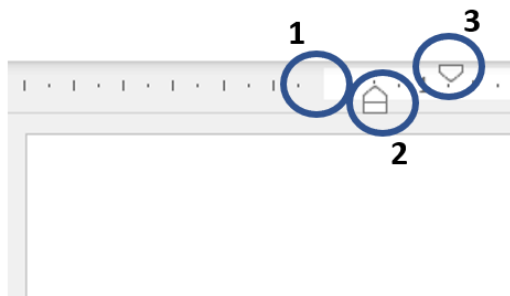
Sandra e Paula registram o número de atendimentos que realizam em seu departamento em um determinado turno de trabalho através da planilha do Microsoft Excel mostrada na imagem a seguir (algumas linhas foram cortadas da visualização). Ao final do mês, elas desejam saber qual das duas atendeu o maior número de pessoas. Assinale a alternativa que apresenta a fórmula que deverá ser inserida na célula C52 para gerar o resultado esperado:

	A	B	C
1	<b>DIA</b>	<b>SERVIDORA</b>	<b>ATENDIMENTOS</b>
2	1	Sandra	3
3	1	Paula	2
4	1	Sandra	1
5	2	Paula	5
6	2	Sandra	3
47	30	Paula	1
48	30	Sandra	4
49	30	Paula	3
50	31	Sandra	4
51	31	Sandra	2
52	QUEM ATENDEU MAIS?		

- a) ( ) =SE(SOMASE(B2:B51;"Sandra";C2:C51)>SOMASE(B2:B51;"Paula";C2:C51);"Sandra";"Paula")
- b) ( ) =SE("Sandra">"Paula";"Sandra";"Paula")
- c) ( ) =SE(SOMASE(B2:B51;Sandra;C2:C51)>SOMASE(B2:B51;Paula;C2:C51);"Paula";"Sandra")
- d) ( ) =SE(CONT.SE("Sandra">CONT.SE("Paula");"Sandra";"Paula")

### QUESTÃO 23

A imagem a seguir mostra um fragmento da régua na versão mais recente do Microsoft Word.



Assinale a alternativa que identifica corretamente a função das estruturas enumeradas:

- a) ( ) 1: Altera o recuo do parágrafo em relação à margem; 2: Altera o recuo da primeira linha do parágrafo em relação à margem; 3: Altera o tamanho da margem esquerda.
- b) ( ) 1: Altera o tamanho da página; 2: Altera o tamanho da margem esquerda; 3: Altera o recuo da primeira linha em relação à margem.
- c) ( ) 1: Altera o tamanho da margem esquerda; 2: Altera o espaçamento entre linhas; 3: altera o recuo da primeira linha do parágrafo em relação à margem.
- d) ( ) 1: Altera o tamanho da margem esquerda; 2: Altera o recuo do parágrafo em relação à margem; 3: Altera o recuo da primeira linha do parágrafo em relação à margem.

### QUESTÃO 24

A imagem a seguir mostra um trecho da aba “Página Inicial” da versão mais recente do Microsoft Excel:





Sobre a imagem, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) ( ) O conteúdo da célula selecionada possui alinhamento vertical superior e alinhamento horizontal à direita.
- b) ( ) Caso o texto inserido na célula seja extenso, ele não irá “vazar” para a célula vizinha na mesma linha.
- c) ( ) A célula selecionada foi mesclada com outras células vizinhas.
- d) ( ) Caso seja digitado o número “10”, esse valor será exibido em formato de moeda.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto abaixo e responda às questões 25 e 26.



Fonte: <http://edmarciuscarvalho.blogspot.com/2011/06/pensando-educacao-especial-por-meio-de.html>

### QUESTÃO 25

Tendo como base o texto, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) A pessoa com deficiência física demonstrou entender as perguntas da mulher.
- b) ( ) O homem ficou sem jeito em responder às perguntas da mulher.
- c) ( ) A mulher não direcionou as perguntas à pessoa com deficiência física, deixando-o sem entender a situação.
- d) ( ) A mulher elucidou ter conhecimento da capacidade de resposta da pessoa com deficiência física.

### QUESTÃO 26

Sasaki (2009) aborda 6 (seis) dimensões da acessibilidade, quais sejam: arquitetônica, comunicacional, metodológica, instrumental, programática e atitudinal. Conforme tais acessibilidades, assinale a acessibilidade que **faltou** no texto:

- a) ( ) Metodológica.
- b) ( ) Atitudinal.
- c) ( ) Arquitetônica.
- d) ( ) Instrumental.

Leia o texto abaixo e responda às questões 27 e 28.



Fonte: <https://moodle.ifsul.edu.br/reitoria/mod/forum/discuss.php?d=920>

### QUESTÃO 27

Considerando o texto e o modo como o empregador retrata a pessoa com deficiência, assinale a alternativa que corresponde a percepção do empregador:

- a)  admiração.
- b)  valorização.
- c)  reconhecimento.
- d)  incapacidade.

### QUESTÃO 28

O texto retrata a dificuldade de inserção no mercado de trabalho das pessoas com deficiência, dessa forma, é **incorreto** afirmar:

- a)  O mercado de trabalho está cada vez mais preparado para receber as pessoas com deficiência, mediante a valorização de suas potencialidades.
- b)  A barreira atitudinal pode ser considerada um desdobramento chave para o preconceito e a discriminação dessas pessoas no mercado de trabalho.
- c)  As empresas possuem dificuldades de inserção das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, de modo a explicitar mecanismos excludentes no cotidiano.
- d)  As pessoas com deficiência, sobretudo física, não possuem uma acessibilidade arquitetônica para exercer o direito de ir e vir.

### QUESTÃO 29

Leia o fragmento a seguir:

“Ao analisarmos o uso do conceito na língua portuguesa, parece-nos que a adoção do termo genérico ‘\_\_\_\_\_’ nesse sentido implica uma apropriação indevida do significado do conceito em nossa língua, visto que reduz ou restringe seu uso à área \_\_\_\_\_, provocando confusão entre sentidos usados no senso comum pela comunidade educacional e os sentidos utilizados em várias outras \_\_\_\_\_ científicas”.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a)  educacional – inclusão - vertentes

- b) ( ) inclusão – educacional - disciplinas
- c) ( ) educação – inclusão - vertentes
- d) ( ) educacional – educação – disciplinas

### QUESTÃO 30

Conforme Mendes (2017), é preciso utilizar um termo que possa assumir tanto a ação de matricular quanto a mera inserção física ou a colocação do aluno na classe comum da escola regular, bem como se definir também em função do produto da escolarização em longo prazo, que seriam a inserção social futura, o desenvolvimento pessoal e a conquista da cidadania, conforme define a Constituição Brasileira, como os fins da educação (BRASIL,1988). A autora acima está se referindo ao termo:

- a) ( ) educação inclusiva.
- b) ( ) adequação inclusiva.
- c) ( ) inclusão educacional.
- d) ( ) inclusão escolar.

### QUESTÃO 31

De acordo com o Decreto 7.611/2011, entende-se por Público-Alvo da Educação Especial (PAEE):

- a) ( ) pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e baixas habilidades ou superdotação.
- b) ( ) pessoas com dificuldades de aprendizagem, transtornos universais do desenvolvimento e baixas habilidades ou superdotação.
- c) ( ) pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- d) ( ) pessoas com dificuldades de aprendizagem, transtornos universais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**Leia o texto abaixo e responda às questões 32 a 37.**

### Caso Inácio

Inácio nasceu diferente. Foi uma criança cuja família, desde cedo, percebeu que ele tinha o desenvolvimento atrasado em relação aos irmãos: demorou a falar, a andar, tinha dificuldade para compreender. O médico disse que não havia o que fazer e que ele seria “retardado” ao longo de toda sua vida. Na primeira infância, ele ficou em casa, pois nenhuma creche ou pré-escola aceitaram matriculá-lo, sob a alegação de que ele não tinha autonomia para andar, usar banheiro, alimentar-se ou se vestir/despir e, que por isso, a escola não tinha condições de recebê-lo. Em sua cidade, também não havia nenhuma instituição especializada que pudesse acolhê-lo. Quando Inácio atingiu 6 anos, a política de inclusão escolar foi implementada no sistema educacional municipal. Inácio ingressou na faixa etária de escolaridade obrigatória, na época, definida entre 6 e 14 anos, quando ele teve sua matrícula garantida e seus pais foram obrigados, por lei, a levá-lo para a escola, porque, segundo a Constituição Brasileira, a educação é um direito subjetivo, portanto inalienável. Ele começou, então, a frequentar uma classe de primeiro ano, mas sem, de fato, estar participando das aulas, das provas ou tendo acesso ao currículo. Ele era cadeirante, não se expressava pela fala, mas apenas com poucos gestos, não conseguia controlar a baba e, ao ser matriculado na classe comum, não foi bem aceito ou benquisto nem por seus colegas da turma, nem por professores, que não sabiam como se comportar diante dele, pois o achavam muito estranho. Muitos sentiam nojo de sua baba constante e procuravam não se aproximar muito. Sua professora não sabia o que fazer com ele na sala de aula, mas ela tinha uma auxiliar da escola que ocasionalmente aparecia nos momentos de levá-lo ao banheiro, efetuar trocas de fraldas, cuidar de sua higiene, alimentá-lo e acompanhá-lo no recreio. Nos demais períodos escolares, ele permanecia num canto isolado da sala e sua família tinha a responsabilidade de trazê-lo para a escola e vir buscá-lo, porque não havia transporte escolar adaptado para viabilizar seu acesso à escola. E, assim, ele foi passando de ano em ano, sendo automaticamente promovido pelos seus professores e sendo tratado como se fosse um objeto inanimado dentro da sala de aula, pois não tinha livros, cadernos ou material próprio. Ninguém conseguia comunicar-

se com ele e Inácio permanecia o tempo todo na sala, em sua cadeira adaptada, sem se comunicar ou fazer nenhuma atividade. Inácio permaneceu na escola comum porque sua família fazia questão disso, ainda que ele parecia não avançar e, dependendo da professora e do conselho de classe, em alguns anos, foi promovido e, em outros, retido na série que cursava. Ao completar 18 anos, sem concluir o ensino fundamental, a família de Inácio foi chamada para decidir se ele iria frequentar uma classe de Educação de Jovens e Adultos ou se iria requerer um certificado de terminalidade específica de conclusão do ensino fundamental. Sua família até fazia muito gosto que ele continuasse na escola, mas percebeu que Inácio se cansara e decidiu retirá-lo da escola, depois de anos tentando, sem sucesso, que ele aprendesse a ler, a escrever ou a dominar no mínimo as quatro operações matemáticas. Ele saiu sem ter amigos e também sem perspectivas de emprego. Sua família solicitou ao Estado e conquistou o direito ao benefício de prestação continuada. Hoje, Inácio, já adulto, permanece em casa assistindo à televisão ou fica na calçada observando o movimento da rua. Ele raramente sai de casa, pois a família tem dificuldade de transportá-lo e ocasionalmente faz uso do transporte especial gratuito, recentemente implantado no município, mas apenas quando precisa ir ao médico ou à agência da previdência para a revisão de seu benefício. A família guarda na gaveta o certificado de terminalidade específica do ensino fundamental concedido pela escola, sem entender para que serve esse documento.

Fonte: MENDES, Eniceia Gonçalves. Sobre alunos "incluídos" ou da "inclusão", reflexões sobre o conceito de inclusão escolar. In: Sônia Lopes Victor; Alexandro Braga Vieira; Ivone Martins de Oliveira. (Org.). Educação Especial Inclusiva: conceitualizações, medicalização e políticas. 1ed. Campos de Goytacazes (RJ): Brasil Multicultural, 2017, v. 1, p. 60-83.

### QUESTÃO 32

Considerando o texto que relata o caso de Inácio e toda a sua vida enquanto pessoa com deficiência, é possível assinalar que:

- a)  O Inácio foi aceito pela família e pela escola, demonstrando que a educação está cada vez mais inclusiva.
- b)  A família de Inácio aceitou de certa forma a condição dele e, também, a escola o acolheu, respeitando as suas singularidades e peculiaridades.
- c)  A família de Inácio ficou insegura em relação às suas potencialidades e, já em relação ao seu processo de escolarização, pode-se afirmar que ele não conseguiu sucesso/êxito em tal processo.
- d)  A família e a escola de Inácio aceitaram desde o início a sua condição de deficiência, de modo que ele conseguiu uma terminalidade específica de ensino.

### QUESTÃO 33

Assinale o modelo de deficiência que é predominante no texto do caso de Inácio:

- a)  social
- b)  médico
- c)  comportamental
- d)  biopsicossocial

### QUESTÃO 34

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/96, marque a alternativa correta que explica em que caso se aplica a terminalidade específica:

- a)  Para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino médio, em virtude de suas deficiências, e desaceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- b)  Para aqueles que puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino médio, em virtude de suas deficiências, e desaceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- c)  Para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

- d) ( ) Para aqueles que puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino médio, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

### QUESTÃO 35

Considerando o texto do caso de Inácio e tendo como base o conceito de Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), assinale a alternativa correta que define a peculiaridade de Inácio:

- a) ( ) deficiência física.  
b) ( ) deficiência múltipla.  
c) ( ) deficiência intelectual.  
d) ( ) deficiência auditiva.

### QUESTÃO 36

Com relação à intencionalidade do texto do caso de Inácio, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) O fato de ser rotulado como “retardado” pode significar uma postura preconceituosa ou discriminatória, que poderá refletir ao longo da sua vida.  
( ) O fato de ser caracterizado e diagnosticado como pessoa com deficiência, já pressupõe ser excluído na escola e sem perspectiva de ser incluído socialmente.  
( ) O fato de estar na condição de deficiência não o torna incapaz ou incompetente, cabendo à família e à escola criarem estratégias e recursos para tornar Inácio cada vez mais independente no aspecto socioeducativo.

As afirmativas são, respectivamente:

- a) ( ) F, V e V.  
b) ( ) V, V e V.  
c) ( ) F, F e F.  
d) ( ) V, F e V.

### QUESTÃO 37

“Muitos sentiam nojo de sua baba constante e procuravam não se aproximar muito. Sua professora não sabia o que fazer com ele na sala de aula, mas ela tinha uma auxiliar da escola que ocasionalmente aparecia nos momentos de levá-lo ao banheiro, efetuar trocas de fraldas, cuidar de sua higiene, alimentá-lo e acompanhá-lo no recreio”.

Leia o excerto do texto do caso Inácio e em relação à oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), especificamente no Artigo 10 da Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009, e também em consonância com as atribuições do agente de apoio escolar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa:

- ( ) O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve prever a oferta de AEE, de modo a prover a sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.  
( ) O AEE deve ser estruturado com vários profissionais da educação, tais como: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.  
( ) O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

As afirmativas são, respectivamente:

- a) ( ) V, V e F.
- b) ( ) V, V e V.
- c) ( ) V, F e V.
- d) ( ) F, F e F.

### QUESTÃO 38

De acordo com a Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009, assinale a alternativa que **não** constitui atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- a) ( ) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- b) ( ) Realizar uma polivalência de atividades no âmbito da escola, tais como de alimentação, higiene e locomoção.
- c) ( ) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- d) ( ) Ensinar e usar a tecnologia de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

### QUESTÃO 39

Leia os **textos 1, 2 e 3** e assinale a alternativa correta conforme a sequência de conceitos:

#### Texto 1:

“Temos o direito a ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos o direito a ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza” (Boaventura de Sousa Santos).

#### Texto 2:

“João foi vítima de um grave acidente automobilístico, necessitando de um atendimento urgente, ao passo que Pedro chegou primeiro ao hospital, mas concedeu que João fosse atendido primeiro”.

#### Texto 3:

“Em um mesmo evento artístico, reuniu-se diferentes pessoas, como: variadas etnias, religiões, culturas, idiomas, identidade de gênero, classe social, níveis de educação, ritmo de aprendizagem, pontos de vista e habilidades únicas”.

De acordo os textos **1, 2 e 3**, a sequência correta de conceitos é:

- a) ( ) igualdade, diversidade e inclusão.
- b) ( ) pluralidade, equidade e diversidade.
- c) ( ) igualdade, equidade e diversidade.
- d) ( ) pluralidade, igualdade e inclusão.

Leia o texto abaixo e responda às questões 40 e 41.



#### QUESTÃO 40

Pode-se afirmar que o texto causa o seguinte efeito de comunicação:

- a) ( ) A divisão das terras por igual não denotaria um conflito de interesse pelas terras.
- b) ( ) O conflito está posto em evidência porque há um interesse nítido nas terras da parte de cima em detrimento da parte de baixo.
- c) ( ) A divisão das terras seria de forma justa e amigável.
- d) ( ) O conflito não seria uma ameaça porque não há diferença aparente entre as terras da parte de cima em relação às de baixo.

#### QUESTÃO 41

Ainda sobre o texto, assinale o tipo de diversidade que mais se aproxima:

- a) ( ) diversidade linguística
- b) ( ) diversidade racial
- c) ( ) diversidade religiosa
- d) ( ) diversidade cultural

#### QUESTÃO 42

Leia o fragmento a seguir:

“O caráter de cientificidade e neutralidade do discurso da \_\_\_\_\_ encobre a questão política da \_\_\_\_\_, que é definida como \_\_\_\_\_ e recebe a conotação de uma variante aceitável na perspectiva da \_\_\_\_\_. Os discursos oficiais empregam o termo diversidade como estratégia que tenta aprisionar o sentido das diferenças culturais” (MARQUEZAN, Reinoldo. O deficiente no discurso da Legislação. 1ª. ed. Campinas SP: papirus, 2009. 160p ).

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) ( ) deficiência – diferença – diversidade – normalidade.
- b) ( ) inclusão – deficiência – pluralidade – anormalidade.
- c) ( ) diferença – deficiência – diversidade – normalidade.
- d) ( ) inclusão – diferença – pluralidade – anormalidade.

#### QUESTÃO 43

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/96, no que se refere ao conceito de Educação Especial no capítulo V, Art 58º e seus respectivos incisos § 1º, §2º e § 3º, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) A educação especial é uma composição dos níveis de educação e ensino, que compõe a educação básica, ofertada obrigatoriamente nas instituições privadas de ensino para educandos do Público-Alvo da Educação Especial.
- b) ( ) A educação especial é uma modalidade de educação escolar ofertada preferencialmente na rede privada de ensino no nível médio para educandos do Público-Alvo da Educação Especial.
- c) ( ) A educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos do Público-Alvo da Educação Especial. Haverá serviços de apoio especializado na escola regular, quando necessário, para o atendimento da clientela de educação regular, podendo ser feito em classes comuns e com objetivo de atender o público escolar que não possui o desempenho desejado.
- d) ( ) A educação especial é a modalidade de educação oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos do Público-Alvo da Educação Especial. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. O atendimento educacional será realizado em classes, escolas ou serviço

especializados, cada vez que sua integração não seja possível nas classes comuns de ensino regular.

#### QUESTÃO 44

Em relação às terminologias de Libras e a rotulação correta para referenciar os alunos com surdez, assinale a alternativa correta que corresponde a tais terminologias:

- a) ( ) Linguagem Brasileira de Sinais e surdos-mudos/as.
- b) ( ) Língua Brasileira de Sinais e surdos/as.
- c) ( ) Letramento Brasileiro de Sinais e surdos-mudos/as.
- d) ( ) Língua Brasileira de Surdos e surdos/as.

#### QUESTÃO 45

Em relação à oferta da Educação Bilíngue de Surdos, em consonância com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/96, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) A educação bilíngue de surdos é uma modalidade de educação escolar que é oferecida em Libras, como a segunda língua, e em português escrito, como a primeira língua, em escolas regulares, escolas bilíngues de surdos e classes bilíngues de surdos.
- b) ( ) Entende-se como educação bilíngue de surdos a modalidade de educação escolar oferecida em Libras como a primeira língua, tendo início na educação infantil e encerrando-se no último ano do ensino médio. Dessa forma, pode ser oferecida a Libras, como primeira língua, e português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- c) ( ) Por educação bilíngue de surdos, entende-se a modalidade de educação escolar oferecida em Libras, como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- d) ( ) Da educação bilíngue de surdos, entende-se como uma modalidade de ensino escolar oferecida em Libras, como a língua materna, e o português falado, como a segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngues de surdos, para educandos surdos, para cadeirantes, surdos-cegos e com deficiências auditivas sinalizantes.

#### QUESTÃO 46

Leia o fragmento a seguir:

“Educação \_\_\_\_\_ para o trabalho, visando a sua efetiva \_\_\_\_\_ na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem \_\_\_\_\_ de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma \_\_\_\_\_ superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora” (LDBEN nº 9.394/96).

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- a) ( ) especial – inclusão – capacidade – competência.
- b) ( ) inclusiva – integração – aprendizagem – habilidade.
- c) ( ) inclusiva – inclusão – aprendizagem – competência.
- d) ( ) especial – integração – capacidade – habilidade.





- b) ( ) recursos interativos.
- c) ( ) tecnologias assistivas.
- d) ( ) tecnologias digitais.

**Leia o texto abaixo e responda às questões 50 a 52.**

### **Caso Félix**

Felix tinha paralisia cerebral e, desde o nascimento, frequentou um serviço de estimulação precoce no qual recebeu atendimento de fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga e psicóloga. Eram profissionais que o assistiam na clínica e na escola. Quando tinha 2 anos, sua família recebeu orientações da equipe sobre as vantagens e desvantagens de escolarizá-lo em escola comum ou em instituições especializadas. A família ponderou as opções e decidiu pela colocação em escola comum e assim ele ingressou numa creche, onde foi muito bem recebido. Felix foi avançando em seu processo de escolarização, apoiado por profissionais de um serviço de reabilitação (fisioterapeuta, terapeuta ocupacional e fonoaudióloga) que o assistiam na clínica e na escola. Na classe comum, Felix, ao longo de todo seu percurso de escolarização, recebeu ainda suporte de um profissional que o auxiliava nas atividades de vida diária, porque ele não tinha independência, em razão de seus impedimentos motores. Na pré-escola, Felix aprendeu a usar recursos de tecnologia computadorizada, de modo que, por meio do computador e com recursos de acesso (mouse adaptado, tela sensível ao toque e software com sintetizador de voz), ele conseguia conversar, fazer tarefas pedagógicas, estudar, ler, escrever e brincar nas horas vagas. Ele aprendeu também a usar uma cadeira de rodas motorizada e com ela fazia sucesso locomovendo-se pela escola. E, assim, Felix foi avançando e acompanhando sua turma, suas dificuldades eram corriqueiras, ou seja, as mesmas da maioria de seus colegas sem deficiência. Ele fez amigos, foi muito bem aceito, avançou academicamente em seu percurso e adorou ir à escola. Aos 18 anos, Felix teve pela frente a perspectiva de prestar vestibular, passou e ingressou num curso de análise de sistemas, pois amava computadores. Felix estava triste por deixar a escola e os amigos, mas excitado e apreensivo pela possibilidade de ingressar na universidade. Felix frequentou quatro anos de universidade, fez amigos, participou de festas e conseguiu concluir seu curso sem dificuldades. Depois de formado, Felix conseguiu um emprego bem remunerado numa empresa de informática, beneficiando-se da lei de cotas, e hoje contribui para desenvolver softwares industriais e educacionais. Atualmente ele continua em contato com seus amigos da escola e da universidade através das redes sociais e ocasionalmente se encontram para colocar as novidades em dia.

Fonte: MENDES, ENICEIA GONÇALVES. Sobre alunos "includidos" ou da "inclusão", reflexões sobre o conceito de inclusão escolar. In: Sonia Lopes Victor; Alexandro Braga Viera; Ivone Martins de Oliveira. (Org.). Educação Especial Inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. 1ed. Campos de Goytacazes (RJ): Brasil Multicultural, 2017, v. 1, p. 60-83.

### **QUESTÃO 50**

Tendo como base o caso de Felix e com relação à Resolução CNE/CEB nº 2/2001, analise as afirmativas a seguir.

I - As escolas não podem criar, extraordinariamente, classes especiais, cuja organização fundamente-se no Capítulo II da LDBEN, nas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, bem como tendo como referência os referenciais e os parâmetros curriculares nacionais, para atendimento, em caráter permanente, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos.

II - Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem.

III - Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando às condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

Assinale:

- a) ( ) se somente a alternativa I estiver correta.
- b) ( ) se somente as alternativas I e III estiverem corretas.
- c) ( ) se somente as alternativas II e III estiverem corretas.
- d) ( ) se todas as afirmativas estiverem corretas.

#### QUESTÃO 51

Conforme o enxerto do caso de Félix: “Na classe comum, Félix, ao longo de todo seu percurso de escolarização, recebeu ainda suporte de um profissional que o auxiliava nas atividades de vida diária, porque ele não tinha independência, em razão de seus impedimentos motores”, assinale a alternativa que faz referência ao profissional em específico:

- a) ( ) professor regente.
- b) ( ) professor do AEE.
- c) ( ) tradutor e intérprete de Libras.
- d) ( ) profissional de apoio.

#### QUESTÃO 52

Contextualizando o caso de Félix com a Declaração de Salamanca (1994), em consonância com os recursos para escolas inclusivas, assinale a alternativa correta:

- a) ( ) Recursos também devem ser alocados no sentido de apoiar serviços de treinamento de professores regulares de provisão de centros de recursos, de professores especiais ou professores-recursos.
- b) ( ) Recursos devem contar com o compromisso político, tanto em nível internacional como comunitário. Para que se obtenham recursos adicionais e para que se re-empreguem os recursos já não existentes. Ao mesmo tempo em que as comunidades devem desempenhar o papel-chave de desenvolver escolas inclusivas. Apoio e encorajamento aos governos também são essenciais ao desenvolvimento efetivo de soluções viáveis.
- c) ( ) Recursos não necessitam de uma ajuda técnica apropriada para assegurar a operação bem-sucedida de um sistema educacional integrador, também deve ser providenciada ajuda técnica conforme o contexto. Abordagens integradoras deveriam, portanto, estar ligadas ao desenvolvimento de serviços de apoio em níveis internacional, nacional e local.
- d) ( ) Recursos às escolas deveriam ser distribuídos realisticamente sem levar em consideração as diferenças em gastos no sentido de se prover educação apropriada para todas as crianças que possuem habilidades diferentes.

#### QUESTÃO 53

Com relação à organização e oferta dos profissionais de apoio, analise as afirmativas a seguir.

I - Os profissionais de apoio executam as atividades de locomoção, higiene, alimentação, prestam auxílio individualizado aos estudantes que não realizam essas atividades com independência. Esse apoio ocorre conforme as especificidades apresentadas pelo estudante, relacionadas à sua condição de funcionalidade e não à condição de deficiência.

II - A demanda de um profissional de apoio se justifica quando a necessidade específica do estudante público-alvo da Educação Especial for atendida no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes.

III - O profissional de apoio deve atuar de forma articulada com os professores do aluno público-alvo da Educação Especial da sala de aula comum e da sala de recursos multifuncionais, entre outros profissionais no contexto da escola.

Assinale:

- a) ( ) se somente a alternativa I estiver correta.
- b) ( ) se somente as alternativas I e II estiverem corretas.
- c) ( ) se somente as alternativas I e III estiverem corretas.

d) ( ) se todas as afirmativas estiverem corretas.

#### **QUESTÃO 54**

De acordo com Mantoan (2003), é preciso pontuar uma diferença entre os conceitos de integração e inclusão. Dessa forma, assinale a alternativa que se refere ao conceito de inclusão:

- a) ( ) Ocorre dentro de uma estrutura educacional que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar — da classe regular ao ensino especial — em todos os seus tipos de atendimento: escolas especiais, classes especiais em escolas comuns, ensino itinerante, salas de recursos, classes hospitalares, ensino domiciliar e outros.
- b) ( ) Implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- c) ( ) Questiona somente as políticas e a organização da educação especial e da regular, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática. Nem todos os alunos devem frequentar as salas de aula do ensino regular.
- d) ( ) Propõe inserir um aluno, ou um grupo de alunos, que já foi anteriormente excluído, em que o aluno tem acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais.

#### **QUESTÃO 55**

Ainda sobre Mantoan (2003), a inclusão é uma provocação, cuja intenção é melhorar a qualidade do ensino das escolas, atingindo todos os alunos que fracassam em suas salas de aula. Posto isso, assinale a alternativa correta para o novo movimento de inclusão proposto e referenciado por essa autora:

- a) ( ) nova organização
- b) ( ) nova estruturação
- c) ( ) novo paradigma
- d) ( ) novo planejamento

#### **QUESTÃO 56**

A Conferência Mundial de Educação para Todos, realizada em Jomtien, na Tailândia, em 1990, e as Estruturas de Ação em Educação Especial, adotadas pela Conferência Mundial em Educação Especial, organizadas pelo governo da Espanha e Unesco, possibilitaram a criação de um documento que traçam linhas de ação sobre necessidades educativas especiais no ano de 1994 (ZEPPONE, 2011).

O texto acima faz referência ao documento:

- a) ( ) A Lei Brasileira de Inclusão.
- b) ( ) O Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- c) ( ) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- d) ( ) A Declaração de Salamanca.

### **REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

---

#### **INSTRUÇÕES**

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.

4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
  - a) indique a alternativa escolhida;
  - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
  - c) use caneta de tinta azul ou preta.
  
5. Qualquer redação, por mais bem-feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

## **ORIENTAÇÃO GERAL**

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

## ALTERNATIVA A

Ao final de 2020, a Rede Brasileira de Pesquisa em Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional (Rede PENSSAN) realizou uma pesquisa que mostrava números alarmantes sobre a insegurança alimentar. Mais de 116 milhões de pessoas no Brasil estão em algum grau na tabela de insegurança alimentar e 19 milhões passam fome. ([news.ifood.com.br/inseguranca-alimentar/](https://news.ifood.com.br/inseguranca-alimentar/)).

A Lei Orgânica de Segurança Alimentar e Nutricional (Losan), de 15 de julho de 2006, define segurança alimentar como:

“Realização do direito de todos ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais, tendo como base práticas alimentares promotoras de saúde, que respeitem a diversidade cultural e que sejam social, econômica e ambientalmente sustentáveis”. ([news.ifood.com.br/inseguranca-alimentar/](https://news.ifood.com.br/inseguranca-alimentar/)).

O estudo feito pela FAO destaca que os principais fatores para o aumento da insegurança alimentar e a desnutrição são os conflitos, as temperaturas extremas no clima e as crises econômicas. Como exemplos, o documento destaca a guerra na Ucrânia e os demais conflitos que geram ondas de refugiados; a tendência de desaceleração econômica e estagnação em economias mundiais, principalmente com os efeitos da pandemia de covid-19, que colocou vários países em recessão econômica. [...]

Além disso, o documento também indica que essas causas, combinadas com um aumento das desigualdades sociais, geram um cenário complexo, impactando negativamente a segurança alimentar e a nutrição. ([www.nationalgeographicbrasil.com/cultura/2022/10/o-que-e-inseguranca-alimentar-e-quais-sao-suas-causas](https://www.nationalgeographicbrasil.com/cultura/2022/10/o-que-e-inseguranca-alimentar-e-quais-sao-suas-causas)).

A fome é “resultado das nossas relações sociais; um produto da nossa **desigualdade** de raça, classe e gênero”, que acompanha a história do desenvolvimento brasileiro, afirma Adriana Salay, historiadora que pesquisa o Brasil contemporâneo à luz de temas relacionados à fome, identidade e hábitos alimentares. “A **fome** está no país desde a invasão e colonização, quando organizamos um modelo de sociedade em que uma parte da população tem acesso regular a uma quantidade de alimentos, e outra parcela, não. Por isso a fome sempre esteve presente, em maior ou em menor grau. Em alguns momentos ela é mais acentuada e, em outros, diminui”. ([www.ihu.unisinos.br/categorias/159-entrevistas/626413-fome-inseguranca-alimentar-obesidade-e-doencas-cronicas-um-retrato-das-relacoes-sociais-entrevista-especial-com-adriana-salay](https://www.ihu.unisinos.br/categorias/159-entrevistas/626413-fome-inseguranca-alimentar-obesidade-e-doencas-cronicas-um-retrato-das-relacoes-sociais-entrevista-especial-com-adriana-salay)).

## PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Fome e insegurança alimentar: como combater esse problema?**

## ALTERNATIVA B

Em um mundo cada vez mais polarizado, os casos de filhos que deixam de falar com os pais tornaram-se comuns. Mas também acontece o contrário, ainda que com menos frequência. Os dados confirmam que pais que cortam laços com seus filhos são mais raros. Um estudo de 2015, realizado pela organização britânica especializada em afastamentos familiares Stand Alone, demonstrou que, dos casos de pais e filhos que se afastaram, apenas 5% foram por iniciativa dos pais.

Além de ser uma decisão difícil e dolorosa, as pessoas que enfrentaram esse afastamento afirmam que sua relativa raridade o torna especialmente isolador, aumentando o estigma daqueles que decidem seguir esse caminho. [...]

As razões que levam os pais a encerrar suas relações com os filhos são similares àquelas que levam os filhos a se afastar dos pais. Segundo Blake, os motivos mais comuns são conflitos familiares, diferenças de valores pessoais (como crenças religiosas), abuso de substâncias e outros comportamentos tóxicos. ([www.bbc.com/portuguese/vert-fut-64037985#:~:text=As%20raz%C3%B5es%20que%20levam%20os,subst%C3%A2ncias%20e%20outros%20comportam](http://www.bbc.com/portuguese/vert-fut-64037985#:~:text=As%20raz%C3%B5es%20que%20levam%20os,subst%C3%A2ncias%20e%20outros%20comportam)).

[...] o jovem prolonga sua permanência na casa paterna, fazendo com que esse processo de maior autonomia e de independência seja vivido no interior da família. Enquanto não assume completamente a vida adulta, a relação com os pais sofre modificações. A principal mudança é uma maior aproximação entre eles, sendo estabelecido um relacionamento de maior reciprocidade e respeito mútuo, tendendo mais à igualdade do que à hierarquia (Singly, 1996, 2000). [...] Conseqüentemente, os pais assistem a um aumento de complicações quanto ao desempenho de suas tarefas, já que não há uma previsibilidade durante a transição para a idade adulta. A adolescência dos filhos chega ao fim, mas não há uma diminuição da participação dos pais e de suas responsabilidades. É preciso continuar auxiliando os filhos no desenvolvimento de maior autonomia emocional e financeira. Portanto, da adolescência à vida adulta, os pais mantêm um importante papel para o crescimento dos filhos, podendo facilitar e encaminhar essa transição (Doyle & Moretti, 2000; Gitelson & McDermott, 2006; Gower & Dowling, 2008; Reichert & Wagner, 2007; Sampaio, 2004). ([www.scielo.br/j/prc/a/RSNcDyQny5pYCDgCW6CRGzx](http://www.scielo.br/j/prc/a/RSNcDyQny5pYCDgCW6CRGzx)).

Os pequenos da casa às vezes são rebeldes e dá muito trabalho para fazer com que se adaptem e respeitem as normas. No entanto, em certas ocasiões os filhos provocam sérios problemas aos seus pais, que se veem sobrecarregados e superados pelos comportamentos que apresentam. Quando a relação entre pais e filhos é deteriorada, talvez estejamos diante de filhos tóxicos, também conhecidos como tiranos.

Então, o lar se transforma em um ambiente hostil em que os pais já começam a suar só de atravessar a porta. Eles sabem que do outro lado estará um filho exigente, tirano, hostil e que tentará subjugar-los para que façam o que ele quer. Mas quanto mais os pais tentam se impor, mais o filho fica na defensiva.

Não se pode confundir aqueles filhos tóxicos com aqueles que mantêm condutas próprias de sua idade e fruto de uma rebeldia totalmente natural. Por isso, existem algumas características que, se estiverem presentes, devem ser cortadas pela raiz, pois os limites são muito necessários para evitar que os filhos se transformem em verdadeiros tiranos. Neste sentido, existem limites flexíveis e tal flexibilidade sempre tem que ter um ponto em que apareça a rigidez. ([amenteemaravilhosa.com.br/filhos-tambem-podem-ser-toxicos/](http://amenteemaravilhosa.com.br/filhos-tambem-podem-ser-toxicos/)).

Helen não fala com seu filho há mais de um ano. Na última vez em que teve notícias, ele estava na prisão. Com 31 anos de idade, ele é dependente de opioides há mais de uma década. "Ele tem tentado me ligar, provavelmente para pedir dinheiro, e eu não tenho atendido. No momento, esta é a decisão correta para minha segurança e sanidade", explica ela.

Helen se lembra do seu filho como uma criança impulsiva e destrutiva, mas com ótimo senso de humor e um coração bondoso. Por isso, ela ficou confusa quando, na adolescência, "seu comportamento ficou hostil e ele começou a me trancar no banheiro por horas a fio". [...]

No trabalho, Helen recebia em dinheiro e conta que seu filho começou a retirar o pagamento da sua carteira. Sem querer dizer nada para que ele não ficasse violento, ela começou a guardar o dinheiro em um cinto em volta da cintura. "Eu dizia que meu pagamento era creditado em conta para poder ter melhor avaliação de crédito", ela conta. No fim, ela acabou se sentindo insegura morando com alguém com uma dependência tão forte de drogas e rompeu os laços com ele. ([www.bbc.com/portuguese/vert-fut-64037985#:~:text=As%20razões%20que%20levam%20os,substâncias%20e%20outros%20comportamentos%20tóxicos](http://www.bbc.com/portuguese/vert-fut-64037985#:~:text=As%20razões%20que%20levam%20os,substâncias%20e%20outros%20comportamentos%20tóxicos)).

## PROPOSTA DE REDAÇÃO:

Tomando os textos motivadores como estímulo para sua reflexão e baseando-se em seu conhecimento de mundo e concepções, escreva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **Pais que rompem laços com os filhos: existe um limite para o amor incondicional?**

